

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для учащихся 9 класса и составлена на основе:

1. *Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*», 19.12.2014
2. *Программ для 5-9 классов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2010. – 224с.*
3. *Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП, 2014).*
4. *Учебного плана МБОУ ООШ №45.*

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся такие количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им продолжить дальнейшее обучение и включиться в трудовую деятельность по рабочим специальностям.

Задачи:

Образовательные

- дать математические знания процентов, десятичных дробей, натуральных чисел в пределах миллиона и чисел, полученных при измерении величин, научить совершать арифметические действия с этими числами, решать составные задачи в три и более действий;
- закрепить знания геометрических линий, фигур и тел и вариантов их взаимного расположения в пространстве, дать понятие о симметрии, о земельных мерах площадей.

Воспитательные

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционные

- через обучение математике повышать уровень развития познавательной сферы учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки её развития;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Характеристика контингента учащихся.

Программа составлена для учащихся 9б (12 обучающихся: 3 девочки и 9 мальчиков) и 9в классов (14 обучающихся: 8 девочек и 6 мальчиков). Учитывая разнородный состав обучающихся класса, программа указывает на разно уровневые требования к овладению знаниями.

Первую группу составляют (9б - 1 чел., 9в - 2 чел.) ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике и в самостоятельной работе. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Вторую группу составляют (8б - 5 чел., 9в - 7 чел.) учащиеся, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу (коррекционной) школы VIII вида в меньшем объеме. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, но с трудом запоминают изучаемый материал, без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они

нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

К третьей группе (9б - 6 чел., 9в - 5 чел.) относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

Программа по математике составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей, направлена на развитие личностных качеств учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое воспитание. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученных на предыдущей ступени обучения, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Принцип коррекционной направленности в обучении является ведущим.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Основные меж предметные связи осуществляются на уроках изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, измерения), географии (ориентация в пространстве, на карте, масштаб), истории (временные отрезки).

III. Описание места учебного предмета математики в учебном плане.

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объёме 136 часов при недельной нагрузке 4 часа, 1 час из которых отводится на изучение геометрического материала, 10% от общего количества часов составляют резервные уроки.

Таблица №1

I четверть	II четверть	III четверть	IV
32 час	32час	40 час	32 час
ИТОГО 136 часов			

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение учащимися двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня овладения предметными результатами:**

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Таблица №2

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • развитие адекватных представлений о собственных возможностях, • формирование уважительного отношения к иному мнению • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях • наличие мотивации к творческому труду, работе на результат 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; • использование таблиц умножения для вычислений произведения и частного; • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); • знание обыкновенных и десятичных дробей; их запись, чтение; • выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; • знание названий, обозначений, соотношений крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин <u>с опорой на таблицу мер</u>; • нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решение составных задач в 2, 3 действия после анализа; • распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости с помощью. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; • использование таблиц сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знание названий, обозначений, соотношений крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; • письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; • знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий с десятичными дробями; • нахождение одной или нескольких долей (процентов) числа; • выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия после анализа и составления краткой записи; • различение и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); • вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, симметричных относительно оси, центра симметрии фигур; • применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

V. Содержание учебного предмета

Нумерация.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 00000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Обыкновенные и десятичные дроби.

Образование и виды дробей.

Сравнение дробей.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот.

Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Проценты.

Замена процентов дробью.

Нахождение 1% числа, нескольких процентов числа.

Простые задачи на нахождение процентов от числа.

Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.

Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.

Числа, полученные при измерении.

Примеры на умножение чисел, полученных при измерении величин, на трёхзначное число, порядок действий с числами, полученными при измерении, с дробями.

Решение примеров и задач.

Задачи на нахождение десятичной дроби от числа, на движение, на нахождение одного и нескольких процентов числа, на нахождение Ц, К, С.

Умножение на трёхзначное число. Порядок действий.

Геометрический материал.

Линии. Линейные меры.

Квадратные меры. Меры земельных площадей.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V.

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³).

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Характеристика базовых учебных действий

Таблица №3

I. Личностные учебные действия
<i>Включают следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none">• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;• активно включаться в общепользную социальную деятельность;

<p>II. Коммуникативные учебные действия</p> <p><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; • дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); • использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
<p>III. Регулятивные учебные действия</p> <p><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций и алгоритмов для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<p>IV. Познавательные учебные действия</p> <p><i>Включают следующие умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира; • использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Тематический план.

Таблица №4

Содержание	Количество часов
Нумерация	4
Обыкновенные и десятичные дроби.	46
Проценты	17
Числа, полученные при измерении.	9
Задачи и примеры	15
Геометрический материал	32
Резервные уроки.	13
Итого:	136

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Уроки математики оснащены демонстрационными пособиями и тематическим раздаточным материалом. Для активизации интереса к предмету и для формирования умения пользоваться ТСО используется интерактивная доска. Для демонстрации текстов задач, картинок, схем и графиков - документ-камера. В работе с детьми с низкими потенциальными возможностями активно используется учебный набор Нумекон, который позволяет учащимся через действия с его шаблонами-формами установить связь между числом и величиной и самостоятельно выполнять действия с числами.

Основная литература:

1. Программы для 5-9 классов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224с.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. – 4 е изд., перераб. – М.: Гуманист. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 408с.: (коррекционная педагогика).
3. Перова М.Н. Математика, 9. Учебник математики для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005.
2. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград, 2003.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990г. – 191с.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред.В.В.Воронковой – М.:Школа Пресс, 1994. – 416с.
6. Петрова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М. Владос,1998.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М. Владос, 2008.

Приложение 1.

Календарно - тематический план

Таблица №5

№п/п	Содержание программного материала	Кол. часов	Дата	
			9б	9в
I ЧЕТВЕРТЬ		32	9б	9в
ПОВТОРЕНИЕ		3		
1.	День знаний.	1		
2.	Нумерация. Таблица классов и разрядов. Чтение и запись многозначных чисел. Разложение числа на сумму разрядных слагаемых.	1		
3.	Числа, полученные при измерении величин.	1		
4.	<i>Входная контрольная работа (сентябрь).</i>	1		
5.	<i>Работа над ошибками.</i>	1		
ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ		21		
6.	Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей.	1		
7.	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1		
8.	Запись десятичных дробей в виде чисел, полученных при измерении величин.	1		
9.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1		
10.	Решение уравнений и задач.	1		
11.	Порядок действий. Округление чисел.	1		
12.	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1		
13.	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1		
14.	Умножение на 10,100,1000. Решение задач.	1		
15.	Деление на 10,100,1000. Решение задач.	1		
16.	Увеличение в несколько раз. Среднее арифметическое чисел.	1		
17.	Уменьшение в несколько раз. Среднее арифметическое чисел.	1		
18.	<i>Контрольная работа (октябрь).</i>	1		

19	<i>Работа над ошибками.</i>	1		
20	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1		
21	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1		
22	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК.	1		
23	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК.	1		
24	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК.	1		
Геометрия		8		
1	Линии. Взаимное расположение линий.	1		
2	Линейные меры. Масштаб.	1		
3	Квадратные меры. Площадь.	1		
4	Квадратные меры. Площадь.	1		
5	Меры земельных площадей.	1		
6	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1		
7	Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1		
8	Развёртка прямоугольного параллелепипеда.	1		
II ЧЕТВЕРТЬ		32	96	9в
1	Повторение. Деление чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.	6 1		
2	Деление чисел, полученных при измерении величин, и десятичных дробей на двузначное число.	1		
3	Умножение чисел, полученных при измерении величин, на трёхзначное число. Порядок действий.	1		
4	Задачи на движение. Умножение на трёхзначное число.	1		
5	Задачи на движение. Умножение на трёхзначное число.	1		
6	Порядок действий.	1		
ПРОЦЕНТЫ. ПОНЯТИЕ О ПРОЦЕНТАХ.		18		
7	Понятие о проценте. Замена обыкновенной дроби процентами.	1		
8	Замена процентов десятичной дробью.	1		
9	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробями.	1		
10	Нахождение 1% числа. Решение задач и примеров.	1		
11.	Нахождение 1% от числа. Решение задач.	1		
12.	Нахождение 1% от числа. Решение задач.	1		
13.	<i>Самостоятельная работа (ноябрь).</i>	1		
14.	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	1		
15.	Решение задач двумя способами. Порядок действий.	1		
16.	Нахождение нескольких процентов от числа. Порядок действий.	1		
17.	Нахождение нескольких процентов от числа. Порядок действий.	1		
18.	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа	1		
19.	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа	1		
20	<i>Контрольная работа (декабрь).</i>	1		
21	<i>Работа над ошибками.</i>	1		
22	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК.	1		
23	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК.	1		
24	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК.	1		
Геометрия		8		
1	Объём. Меры объёма.	1		
2	Знакомство с соотношениями кубических мер.	1		
3	Вычисление объёма куба.	1		
4	Вычисление объёма куба (индивидуальная практическая работа).	1		
5	Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1		
6	Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	1		
7	Вычисление объёма кубика, ящика, коробки.	1		


8	Вычисление объёма квартиры.	1		
III ЧЕТВЕРТЬ		40	96	9В
ПРОЦЕНТЫ		8		
1	Повторение. Проценты. Нахождение нескольких процентов числа	1		
2	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.	1		
3	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (10%, 20%).	1		
4	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (25%, 50%).	1		
5	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (2%, 5%).	1		
6	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (75%).	1		
7	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа (2 способа). Действия с числами, полученными при измерении величин.	1		
8	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. <i>Самостоятельная работа (январь)</i>	1		
ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ		24		
9	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	1		
10	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Задача.	1		
11	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Задача.	1		
12	Решение задач на движение.	1		
13	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1		
14	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Бесконечная дробь.	1		
15	<i>Контрольная работа (февраль).</i>	1		
16	<i>Работа над ошибками.</i> Запись смешанного числа в виде десятичной дроби.	1		
17	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1		
18	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1		
19	Порядок действий.	1		
20	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной, обыкновенной дроби в виде десятичной.	1		
21	Образование дробей. Решение задач.	1		
22	Преобразование дробей. Порядок действий.	1		
23	Преобразование дробей. Действия с числами, полученными при измерении величин.	1		
24	Преобразование дробей. Действия с числами, полученными при измерении величин.	1		
25	Преобразование дробей. Действия с числами, полученными при измерении величин.	1		
26	Действия с дробями.	1		
27	<i>Контрольная работа (март).</i>	1		
28	<i>Работа над ошибками.</i>	1		
29	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК.	1		
30	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК.	1		
31	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК.	1		
32	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК. Построение треугольников	1		
Геометрия		8		
1	Построение треугольников по длинам сторон.	1		
2	Построение треугольников по заданному углу и длинам двух сторон.	1		
3	Построение треугольников по заданным длинам сторон и двум углам.	1		
4	Периметр. Площадь.	1		

5	Осевая симметрия.	1		
6	Центральная симметрия.	1		
7	Осевая и центральная симметрии.	1		
8	Круг. Сектор, сегмент круга, площадь круга.	1		
IV ЧЕТВЕРТЬ		32	96	9в
ПОВТОРЕНИЕ		12		
1	Обыкновенные и десятичные дроби. Умножение дробей.	1		
2	Деление дробей.	1		
3	Умножение и деление дробей.	1		
4	Решение задач на движение.	1		
5	Умножение и деление дробей.	1		
6	Все действия с дробями.	1		
7	Порядок действий.	1		
8	Решение задач на нахождение Ц, К, С. Действия с дробями.	1		
9	Нахождение дроби, части от числа.	1		
10	Действия с дробями. Решение задач.	1		
11	Действия с дробями. Решение задач.	1		
12	Действия с дробями. Решение задач.	1		
ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ		12		
13	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		
14	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1		
15	<i>Контрольная работа (четвертная)</i>	1		
16	<i>Работа над ошибками.</i>	1		
17	Нахождение дроби числа. Порядок действий.	1		
18	Порядок действий. Решение задач на движение.	1		
19	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК. Все действия с дробями. Решение задач.	1		
20	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1		
21	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК.	1		
22	<i>Контрольная работа (годовая)</i>	1		
24	<i>Работа над ошибками.</i>	1		
Геометрия		8		
1	Геометрические тела. Нахождение объема тел.	1		
2	Цилиндр.	1		
3	Развертка цилиндра.	1		
4	Конус. Развёртка конуса.	1		
5	Пирамида.	1		
6	Развёртка пирамиды.	1		
7	Шар. Сечение шара.	1		
8	Конструирование объёмной фигуры по выбору.	1		
ИТОГО: 136 ЧАСОВ				

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа, входной срез.

Таблица №6

I уровень	Предварительно подготовка, задания типа:	а. $2,6 \quad 2,5 \times 100$ (перенести запятую на 2 знака) $\underline{\quad} \times 3 \quad 906,3:10$ (перенести запятую на 1 знак)
	1.	Задача. Пара перчаток стоят 93,25 р. Сколько будут стоить 4 пары таких же перчаток?
	2.	Решите примеры , записав их в столбик $3,64+0,175$ $247 \times 23 \quad 0,48 \times 10$ $545:5 \quad 480,2:100$ ** $2000-1645:5 \times 2$
	3.	Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 7 см и шириной равной 3 см. Вычислите периметр данного прямоугольника (P).
II уровень	1.	Задача. Перчатки стоят 940 р., шапочка – 1500р. Сколько стоят перчатки и шапочка?
	2.	Решите примеры с помощью калькулятора, прочитай ответы $247 \times 3 \quad 3,64+0,175$ $247 \times 23 \quad 0,48 \times 10$ $545:5 \quad 480,2:100$ $12 \quad 23 \quad 18:6 \quad 180:6 \quad 247-34 \quad 654-102$ $\underline{\quad} \times 3 \quad \underline{\quad} \times 3$
	3.	Начертите прямоугольник с длиной стороны равной 7 см и шириной равной 3 см.
III уровень	1.	Задача. Перчатки стоят 94 р., шапочка – 150р. Сколько стоят перчатки и шапочка?
	2.	Примеры в пределах 100 без перехода через разряд.
	3.	Начертить с помощью линейки (линию) отрезок длиной 3 см.
Задания для детей с низкими потенц. возможностями	1.	В тетради нарисованы  и записаны числа 1 2 3 Задания: раскрасить кружки синим цветом, дорисовать 1 красный кружок. Сосчитать, сколько кружков стало, и выбрать (взять в «облачко») соответствующее число.
	2.	Решите примеры в пределах 10 на калькуляторе.
	3.	Начертить с помощью линейки прямую линию.

Контрольная работа , I полугодие.

Таблица №7

I уровень	1.	Задача. В прошлом году учащиеся профессионального училища изготовили мебели на сумму 428 000 рублей. В этом году – на 25% больше. На какую сумму учащиеся изготовили мебели в этом году?
	2.	$20,08 : 4 + 8,6 =$ $58\text{м}5\text{см} \times 48 =$ $229,019 + 18,464 : 8 =$ $387\text{т}4\text{ц} : 13 =$ $347 \times 206 =$ $67,415 - x = 23,37$
II уровень	1.	Задача. Ученику от школы до дома надо пройти 1 километр. Он прошёл 1/10 этого расстояния. Сколько километров пути ещё нужно пройти ученику?
	2.	$28,8 : 6 =$ $8,988 : 7 =$ $8\text{т}506\text{кг} \times 24 =$ $57,26 - x = 15,18$
III уровень	1.	Задача. Ученику от школы до дома надо пройти 1 километр. Он прошёл 1/10 этого расстояния. Сколько километров пути он прошёл?
	2.	С помощью калькулятора решите примеры $20,08 : 4 + 8,6 =$ $7,173 \times 15 - 14,07 =$ $28,036 \times 7 + 15,9 =$ $(72,3 - 29,06) : 7 =$

Контрольная работа, конец года.

Таблица №8

I уровень	1.	Задача. Улов рыболовецкой артели составил 3,850 ц. 50% всей рыбы – щука, 1/10 всей рыбы – судак, остальная рыба – сом. Сколько центнеров сома выловила артель?
	2.	$374,4 : 48 + 0,025 \times 124 =$ $5\text{км}375\text{м} \times 35 =$ $6\text{час}15\text{мин} - 3\text{час}29\text{мин} =$
	3.	Прямоугольный параллелепипед имеет стороны 3см; 4,5см; 2см. Найти объём данного геометрического тела.
II уровень	1.	Задача. Рабочий должен за смену изготовить 72 детали. До обеда он изготовил 1/3 всех деталей. Сколько деталей ему осталось изготовить?
	2.	$20,008 \times 25 - 25,3 =$ $2/3 \times 4 =$ $7/8 \times 3 =$ $5/8 : 3 =$
	3.	Куб имеет сторону 6 сантиметров. Найти объём данного куба.
III уровень	1.	Задача. Рабочий должен за смену изготовить 72 детали. До обеда он изготовил 1/3 всех деталей. Сколько деталей он изготовил?
	2.	С помощью калькулятора решите примеры $3017 \times 28 - 7902,8 =$ $34,06 \times 18 + 1\,000 - 0,705 =$ $84196 : 28 - 2408,7 =$
	3.	Начертить прямоугольник со сторонами 5сантиметров, 7 сантиметров. Найти площадь прямоугольника.